



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Tytuł Projektu: **„Praktyki zagraniczne inwestycją w kadre zawodową”**

Wniosek nr **2022-1-PL01-KA122-VET-000076974**

1. Projekt realizowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, „Praktyki zagraniczne inwestycją w kadre zawodową”.
2. Termin realizacji projektu: 01.XI.2023r. – 31.X.2024r.
3. Całkowity koszt projektu wynosi 64568 EUR, co stanowi równowartość kwoty 298 252,51 PLN.
4. Beneficjent: Zespół Szkół Nr 1 im. Stefanii Sempołowskiej w Puławach.
5. Organ prowadzący: Powiat Puławski.
6. Nadzór pedagogiczny: Lubelski Kurator Oświaty.
7. Partner: EUROMIND PROJECTS SL
8. Adres partnera: Av. Hytasa, Edificio Toledo II, Planta 1, Oficina 36, 41006 Sevilla
9. Kraj: Hiszpania

Cele projektu:

1. Wykorzystywanie potencjału projektów unijnych do stworzenia bazy edukacyjnej i kształcenia praktycznego w klasach technikum, staży zawodowych oraz udział uczniów w projektach unijnych w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych – Erasmus+ „Staż zagraniczny drogą do sukcesu zawodowego” , „Nowoczesne centra edukacji zawodowej w Powiecie Puławskim” „Mój powiat - uczy, dokszałca, rozwija” „Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w Powiecie Puławskim”. Pisanie projektów np. w ramach programu Erasmus+.
2. Zachęcanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, konkursach przedmiotowych, fakultetach, kołach zainteresowań, wycieczkach przedmiotowych, spotkaniach integracyjnych, szkoleniach – praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, kołach zainteresowań np. Kole Ekologicznym, Kole Techniczno-Spedycyjnym – zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych w odpowiedzi na potrzeby uczniów – ankiety, przeprowadzane na początku roku szkolnego.
3. Kształtowanie w uczniach kreatywności, innowacyjności oraz zdolności do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów; kształtowanie w uczniach umiejętność organizowania własnego procesu uczenia się; uświadamianie potrzeby elastycznego dostosowywania się do zmieniających się potrzeb rynku pracy i otwartości na zmiany – zajęcia dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego oraz z przedmiotu spedycja, ekonomista, fryzjer, gastronom na rynku pracy, dzięki którym rozwijamy w uczniach potrzebę kształcenia się przez całe życie, radzenia sobie ze stresem, planowania własnej pracy, monitorujemy zapotrzebowania lokalnego, regionalnego i krajowego rynku pracy.
4. Wprowadzanie innowacyjnych, nowoczesnych metod kształcenia oraz środków dydaktycznych – uczniowie i nauczyciele uczestniczą w szkoleniach, kursach



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



prowadzonych on-line, dzięki czemu podnosimy umiejętności TIK np. „TIK w edukacji”, „Niezbędnik zdalnego nauczania”.

5. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych (j. angielski), dzięki korzystaniu z autentycznych materiałów językowo-cywilizacyjnych wzbogacających tradycyjne nauczanie oraz zaproszeniu gości z zagranicy, udział w kursach pozwoli na sprawne komunikowanie się w krajach Unii Europejskiej.
6. Przygotowanie uczniów do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także w razie potrzeby umiejętnego rozwiązywania konfliktów – warsztaty integracyjne, pomoc osobom z dysfunkcjami, niepełnosprawnościami.

Głównym motorem i nośnikiem zmian w dzisiejszym świecie jest intensywny rozwój technologii informatycznych, nieograniczone możliwości komunikowania się, migracje ludności związane z potrzebami zawodowymi, ale też kulturowymi, artystycznymi i poznawczymi. Niezbędnym warunkiem pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym każdego młodego człowieka jest ukończone kształcenie, potwierdzone kwalifikacje zawodowe i dobrze rozwinięte kompetencje kluczowe. Wśród kompetencji kluczowych w kontekście europejskim szczególnie miejsce zajmują umiejętności: porozumiewania się w językach obcych, posługiwania się nowoczesnymi technikami informatycznymi i komunikacyjnymi, korzystania z obcojęzycznych źródeł informacji, współdziałania w zespołach zadaniowych, także o charakterze międzynarodowym, organizowania własnej pracy i pracy swoich współpracowników oraz rozwiązywania problemów technologicznych i społecznych oraz ekologicznych.

Terminy wyjazdów: I grupa - 11.03.-22.03.2024 Sevilla: 15 uczniów i 2 opiekunów: - 7-iu uczniów z profilu technik spedytor i 8-iu z technik ekonomista.

Grupa II - 02.09. - 13.09. 2024r. Malaga: 15 uczniów i 2 opiekunów: 7-iu uczniów z profilu technik żywienia i gospodarstwa domowego i 8-iu uczniów - technik usług fryzjerskich.

Staż - 10 dni praktyk zawodowych w poszczególnych firmach, które gwarantowały osiągnięcie zamierzonych celów projektu, zwiększenie umiejętności zawodowych i językowych oraz program kulturowy. Raz w tygodniu przeprowadzane były zajęcia z uczestnikami, mające na celu przygotowanie materiałów służących do rozpowszechnienia informacji i rezultatów projektu, takich jak: prezentacja PowerPoint, album ze zdjęciami z praktyk, blog, grupa na Facebook, etc., uczniowie otrzymali także mapy z drogą do i z miejsca praktyk, samodzielnie przemieszczali się do firm ekologicznymi środkami transportu.

Podczas stażu zajęcia merytoryczne odbywały się codziennie w dwóch 4 godzinnych blokach, w godzinach od: 8.00 do 12.00 i od 13.00 do 17.00. Uczestnik przepracował 5 dni po 8 godzin (co stanowi 40 godzin łącznie), a w czasie dwóch tygodni co najmniej 80 godzin.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Rezultaty:

Technik:

- **żywienia i usług gastronomicznych:** przygotowywanie ciast i deserów oraz ich dekorowanie (wykorzystanie regionalnej hiszpańskiej żywności ekologicznej), określanie potrzeby stosowania i wykorzystywania magazynów artykułów żywnościowych w warunkach hiszpańskich, sporządzanie jadłospisów, które uwzględniają zbilansowaną dietę opartą na płodach rolnych z lokalnych hiszpańskich gospodarstw ekologicznych,
- **spedytor:** obsługa magazynów spedycyjnych, obsługi i rozpoznanie urządzeń biurowych wykorzystywanych w spedycji, obsługa wózków i skanerów, znajomość maszyn transportu ekologicznego,
- **ekonomista:** potrafi stosować potrzebną wiedzę informatyczną, wykonywać ogólne prace biurowe, takie jak: kserowanie, wysyłanie faksów, e-maili i kompletowanie dokumentów, zarządza dokumentami finansowymi wg prawa hiszpańskiego,
- **usług fryzjerskich:** uczeń odpowiednio dobiera fryzury do fizjonomii danego klienta, rozumie hiszpańskie nazwy narzędzi używanych w salonie fryzjerskim.